

MATRIZES DE REFERÊNCIA PARA O ANO LETIVO 2022

Após dois anos de flexibilização das atividades escolares presenciais devido ao contexto pandêmico, estamos diante de um novo ano letivo com retorno presencial integral. No ano de 2020 tivemos a necessidade de nos adequarmos à realidade do ensino remoto, do uso de tecnologias digitais, tivemos que repensar práticas e buscar atender a todos os nossos alunos e alunas nas mais diversas realidades. Em 2021, um pouco mais adaptados ao ensino híbrido, tivemos como desafio principal a recuperação das aprendizagens. Foi um ano de reencontros, de novos planejamentos e de voltar a olhar para o futuro com mais esperança.

No ano de 2020 a Secretaria de Estado da Educação buscou orientar os professores e professoras para o planejamento das suas atividades pedagógicas a partir das habilidades elencadas nas Matrizes de Referência para o Modelo Híbrido de Ensino 2020, as quais foram elaboradas com base nas competências e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Fundamental (RCG/EF), visando a garantia aos estudantes do desenvolvimento das aprendizagens consideradas essenciais.

Em 2021 avançamos em direção à recuperação das aprendizagens orientando os professores e professoras a planejarem as experiências de aprendizagem de forma que, ao longo do ano letivo de 2021, fosse possível que o estudante desenvolvesse e/ou retomasse habilidades essenciais do ano letivo de 2020, de forma que fosse viável contemplar, ao menos em parte, aquelas consideradas fundamentais para o ano letivo vigente.

O objetivo das Matrizes de Referência no ano de 2022 é orientar os professores evidenciando, em cada ano/série, etapa e componente curricular da Educação Básica, de onde devemos partir para que possamos oferecer um ensino de qualidade, que favoreça o desenvolvimento de todas as potencialidades dos estudantes, considerando as dificuldades enfrentadas no ano letivo de 2021, consolidando o trabalho de recuperação das aprendizagens que envolveu toda a comunidade escolar e buscando estratégias para uma transição entre o *continuum*

curricular e a progressão de aprendizagens para garantir a continuidade da trajetória escolar de nossos alunos e alunas com qualidade e respeito aos direitos de aprendizagem (LDB Art. 4º, especificamente os incisos V e IX).

Considerando as orientações do Conselho Estadual de Educação (CEEEd) expressas na nota pública 01/2021 temos a ampliação da vigência das orientações para o *continuum curricular* 2021/2022, reiterando os termos do Parecer 004/2020 do mesmo conselho. É importante destacar que o *continuum curricular* refere-se à possibilidade de continuidade do currículo previsto para os estudantes de um ano para outro, tendo em vista que foram definidas por meio das Matrizes Referências as aprendizagens essenciais possíveis por conta da excepcionalidade vivida pela pandemia e que, por isso, nem sempre foi possível o desenvolvimento de todas as habilidades e competências previstas.

Trata-se de uma *flexibilização curricular*, uma estratégia para priorizar habilidades para continuar garantindo os direitos de aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes durante e após um período de reorganização do tempo pedagógico como foram os anos letivos de 2020 e 2021. Nas orientações para os anos letivos de 2020 e 2021 o *continuum curricular* foi contemplado, e em 2022 avançaremos nas estratégias para suprir as lacunas de aprendizagens.

Organização das Matrizes:

As Matrizes estão organizadas da seguinte forma:

- Segundo a Portaria SEDUC/RS Nº 300/2021 nosso calendário letivo de 2022 tem uma organização em bimestres, por isso a Matriz está dessa forma distribuída.
- Entre os dias 23 de fevereiro e 11 de março é o período a ser dedicado ao Diagnóstico, dessa forma a Matriz de referência 2022 tem um espaço onde estão indicadas as habilidades essenciais do ano anterior para que o

professor utilize no diagnóstico. E esta orientação é válida para todos os componentes curriculares.

➤ Para os **Anos Iniciais** temos um documento para cada ano da etapa contendo os componentes integrados e um documento para Educação Física.

➤ Para os **Anos Finais** temos uma organização por componentes curriculares, cada documento contém a matriz de referência dos componentes curriculares do 6º ao 9º ano.

➤ Para o **Ensino Médio** a organização foi feita a partir das áreas de conhecimento para o 1º ano e por componentes curriculares para o 2º e 3º ano.

➤ As matrizes referência são relacionadas às áreas/componentes da formação geral básica de todas as etapas e modalidades, incluindo o regime de oferta das escolas de Tempo Integral.

➤ Para a parte diversificada e Projeto de Vida, no caso do Ensino Fundamental, de cada matriz curricular, o professor deve desenvolver suas aulas a partir do previsto nas ementas de cada componente e/ou de seus planos de estudo considerando as necessidades apontadas pela avaliação diagnóstica aplicada na turma.

Conforme estabelecido na BNCC e no RCG as habilidades apontadas no Ensino Fundamental são acompanhadas por seus respectivos objetos de conhecimento. Para o Ensino Médio, ainda conforme as orientações da BNCC e do RCGEM, as habilidades são acompanhadas pelas competências específicas de cada área de conhecimento, a seleção dos objetos de conhecimentos faz parte do planejamento da escola, onde cabe aos professores selecionar entre as possibilidades da sua ciência de referência quais objetos de conhecimento podem ser utilizados para o desenvolvimento dessa habilidade e competência, de forma integrada em cada área de conhecimento.

Em todas as etapas estão indicados na coluna à direita as habilidades referentes aos temas transversais. Esses temas são tratados de forma transversal por que são assuntos que não pertencem a uma área do conhecimento em particular, mas que atravessam todas elas, pois delas fazem parte e as trazem para a realidade do estudante. Segundo o Referencial Curricular Gaúcho (RCG), para superar o desafio de trabalhar o currículo de forma articulada é necessário organizá-lo na perspectiva interdisciplinar, possibilitando o diálogo entre os conhecimentos através de um trabalho em que os sujeitos envolvidos no processo (docentes e discentes) possam explicar, compreender, intervir, mudar algo que desafie o pensamento isolado das disciplinas. Os temas transversais estão assim indicados para auxiliar no planejamento dos professores com vistas ao atendimento integral dos estudantes.

Catálogo das Matrizes de Referência para o ano letivo 2022

Anos Iniciais Ensino Fundamental

1º ano Componentes integrados	http://gg.gg/1oanoef	
2º ano Componentes integrados	http://gg.gg/2oanoef	
3º ano Componentes integrados	http://gg.gg/3oano_ef	
4º ano Componentes integrados	http://gg.gg/4oanoef	
5º ano Componentes integrados	http://gg.gg/5oanoef	
1º ao 5º ano Educação Física	http://gg.gg/1ao5edfis	

Catálogo das Matrizes de Referência para o ano letivo 2022

Anos Finais Ensino Fundamental

Língua Portuguesa	http://gg.gg/efanosfinaisLP	
Arte	http://gg.gg/efanosfinaisarte	
Educação Física	http://gg.gg/efanosfinaisedfis	
Língua Estrangeira - Inglês	http://gg.gg/efanosfinaisingles	
Língua Estrangeira - Espanhol	http://gg.gg/efanosfinaislinguaespanhola	
Matemática	http://gg.gg/efanosfinaismat	
Ciências	http://gg.gg/efanosfinaisciencias	
Geografia	http://gg.gg/efanosfinaisgeografia	
História	http://gg.gg/efanosfinaishistoria	
Ensino Religioso	http://gg.gg/efanosfinaisensrel	

Catálogo das Matrizes de Referência para o ano letivo 2022

1º ano Ensino Médio

Linguagens e suas tecnologias	http://gg.gg/1oanoemlgg	
Matemática e suas tecnologias	http://gg.gg/1oanoemmat	
Ciências da Natureza e suas tecnologias	http://gg.gg/1oanoemcnt	
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	http://gg.gg/1oanoemchs	

Catálogo das Matrizes de Referência para o ano letivo 2022

2º e 3º ano Ensino Médio

Língua Portuguesa	http://gg.gg/2oe3oanoemlp	
Língua Estrangeira - Inglês	http://gg.gg/2oe3oanoemingles	
Língua Estrangeira - Espanhol	http://gg.gg/2oe3oanolingsp	
Literatura e Redação	http://gg.gg/2oe3oanoemlited	
Educação Física	http://gg.gg/2oe3oemedfis	
Arte	http://gg.gg/2oe3oanoemarte	
Matemática	http://gg.gg/2oe3oanoemmat	
Biologia	http://gg.gg/2oe3oanoembio	
Física	http://gg.gg/2oe3oanoemfisica	
Química	http://gg.gg/2oe3oanoemquim	

Filosofia	http://gg.gg/2oe3oanoemfil	
Sociologia	http://gg.gg/2oe3oanoemsoc	
Geografia	http://gg.gg/2oe3oanoemgeografia	
História	http://gg.gg/2oe3oanoemhistoria	
Ensino Religioso	http://gg.gg/2oe3oanosemensrel	